君津イオンの森の楽しみ方・遊び方

2025.02.18　@イオンSATOYAMAフォーラム

千葉大学園芸学研究科　博士前期課程1年　加藤千尋

本授業の概要

ランドスケーププロジェクト演習A

2024年4月～7月に開講

現地視察後、獣害対策班(5名)と森へ行こう班(5名)に分かれて実施

森へ行こう班の活動内容

植生調査

トレイルコース提案

リーフレット作成

対象サイト紹介

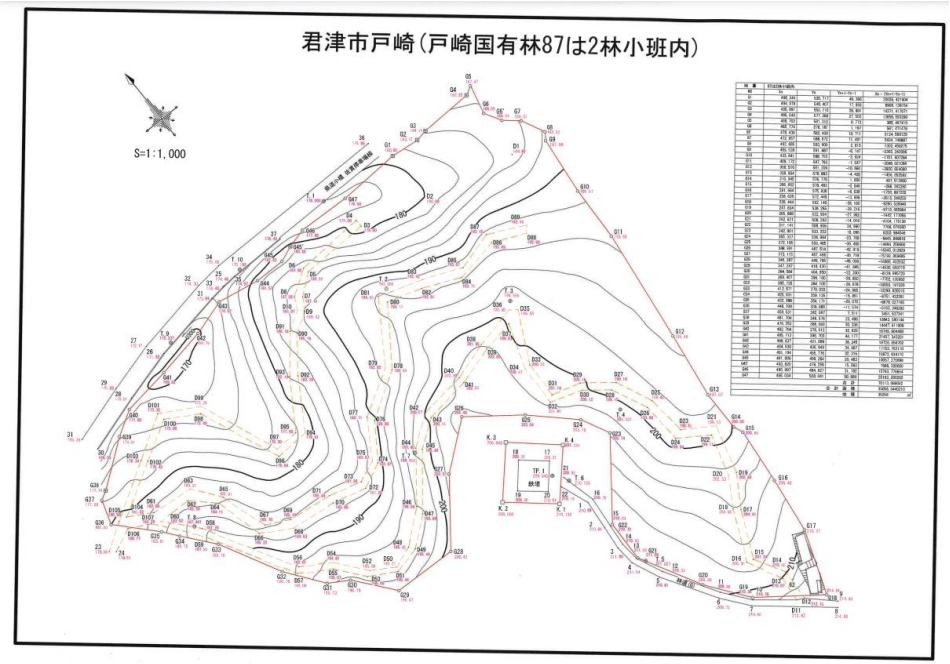
木更津駅から車で約30分

標高170~210m、北向きの斜面

3回の植樹活動
→ほぼ全面に6000本の苗を植樹

「環境保全・里山活動ゾーン」
広葉樹植栽
シンボルツリーの保全
景観林

「生産ゾーン」
スギ・ヒノキ植栽



なぜ「自然体験」なのか？

- 自然体験の蓄積には里山保全行動の意欲を高める効果がある(中村,2011)
- 自然体験は、向社会的行動を起こす子どもの育成にも寄与する(山本,2018)
- 小学生時の自然体験の頻度は、自然との感情的つながりに有意差をもたらす(駒ヶ嶺,2023)

→子どもに自然体験を提供することには、森林の保全だけではなく
様々な点で社会的なメリットがある

リーフレット概要

対象年齢

小学校中学年の児童

掲載内容

君津イオンの森についての説明
植樹活動や里山の役割についてのコラム(環境学習)
野外活動のガイド
君津イオンの森で見られる植物の図鑑
写真入りコラム

内容紹介1 - 野外活動のガイドページ

野外活動に不慣れな児童向け

- 持ち物や服装などの記載
- 事前学習用の注意点の記載
- 実際の活動中の安全管理に配慮した内容

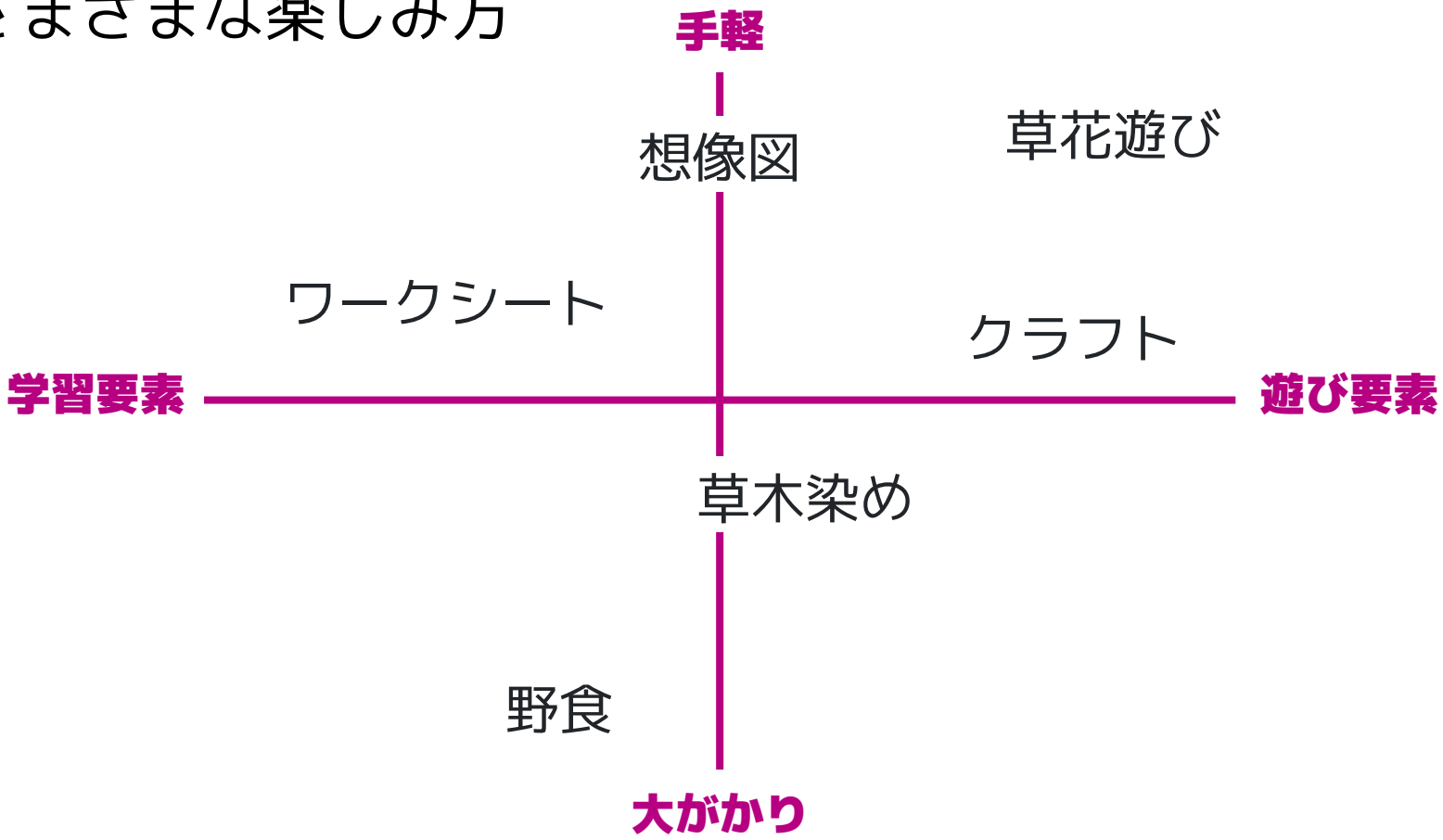
内容紹介2 - 植物図鑑

- イオンの森でよく見られる植物の画像と名前を記載
  →児童が自分で植物の名前を調べられる
- アイコンを用いた直感的な植物の用途分類
- コラム的内容も盛り込み

内容紹介3 - コラムページ

- それぞれの動植物だけでなく、自然全体や生物同士のかかわりにフォーカス
  →児童が自分で考えられるような内容や問いかけを用意

さまざまな楽しみ方



参考資料

Maito Design Works.https://maitokomuro.com/

屋内体験プログラム. 泊まれる学校　雨煙別小学校コカ・コーラ環境ハウス. http://uenbetsu.jp/craft/

北澤哲弥, & 西野文智. (2011). 里山における森林利用と生態系サービス. ちばの里山里海サブグローバル評価最終報告書, 89–104. https://www.bdcchiba.jp/date/publication/rcbc4-12ch3-03.pdf

駒ヶ嶺光, 法理樹里, 松下京平, & 深町加津枝. (2023). 小学生時の自然体験とその後の環境意識の関係. 日本緑化工学会誌, *49*(1), 21–26. https://doi.org/https://doi.org/10.7211/jjsrt.49.21

自然体験プログラム「森の調査隊」千葉県立博物館. https://www.chiba-muse.or.jp/NATURAL/eco_park/forest_expl_pgm.htm

茸本 朗(たけもとあきら)　「野食ハンター茸本朗ch」公開中!! (2024, August 10). X. https://x.com/tetsuto_w/status/1822244316967821362

中村安希, & 栗島英明. (2011). 過去の自然体験が里山保全行動に及ぼす影響. 環境情報科学論文集, *25*, 179–184. https://doi.org/https://doi.org/10.11492/ceispapers.ceis25.0_179

山本俊光. (2018). 幼少期に自然体験を頻繁に体験した若者の社会性. 環境教育, *28*(1), 1_2–11. https://doi.org/https://doi.org/10.5647/jsoee.28.1_2

Thank you for listening!